

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗОНЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ



Боярский Н.

Гражданское образование в зоне региональных конфликтов : пособие / Н. Ф. Боярский [та ін.] ; под общ. ред. Н. Ф. Боярского. — Киев : ООО «Вистка», 2020. — 50 с.

Авторы: Назарий Боярский, Алексей Теличкин, Николай Назаров, Юрий Петрушенко, Александру Постика, Саша Делеменчук, Валерий Балаян, Александр Войтенко, Рауф Раджабов.

ISBN 978-617-7574-18-6



Рекомендовано ученым советом Института бизнес-технологий “УАБС” Сумского государственного университета для использования в учебном процессе студентами специальностей, связанных с изучением международных отношений (протокол №2 от 11.11.2020 г.).

Публикация подготовлена общественной организацией «Вектор прав человека» (Украина) в рамках проекта «Гражданское образование в зоне региональных конфликтов», который реализуется рабочей группой Сети EENCE «Гражданское образование в зоне региональных конфликтов» при поддержке Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung) за счет средств Федерального министерства иностранных дел Германии.

Взгляды, высказанные в этой публикации, не обязательно отражают взгляды Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung) или организаций, где работают авторы.



УДК 37:[316.4+32+34]:355.4(1-7)

ISBN 978-617-7574-18-6

© Боярский Н.Ф., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.....	3
О Сети ENNCE	4
О рабочей группе «Гражданское образование в зоне региональных конфликтов»	6
Конфликты в современном мире	8
Обзор региональных конфликтов в странах Восточного партнерства и России	10
Роль международных организаций в решении региональных конфликтов: образовательная составляющая	14
Состояние гражданского образования в Приднестровском регионе	19
Состояние гражданского образования в Абхазии и Южной Осетии.....	22
Состояние гражданского образования в Карабахе	26
Состояние гражданского образования в Крыму	28
Состояние гражданского образования на Донбассе.....	31
Основные вопросы планирования образовательных программ	33
Особенности организации образовательных программ для взрослых людей из зоны конфликтов	35
Примеры практик гражданского образования.....	40
Советы по физической безопасности	45
Советы по цифровой безопасности.....	48

ВСТУПЛЕНИЕ

Ни одно столетие в истории человечества не обошлось без территориальных конфликтов. При этом такие конфликты имеют множество негативных последствий: гибель людей, возникновение беженцев и внутренне перемещенных лиц, разрушение жилищ и инфраструктурных объектов, обесценивания международных договоров и права в целом, создание образа врага из определенных социальных групп и т. п.

Гражданское образование принято понимать как процесс формирования навыков, знаний и ценностей, который способствует активному и ответственному участию в общественной жизни. Благодаря своей обширности и эффективности его могут использовать разные вовлеченные в конфликт стороны и группы: как с целью достижения демократических преобразований, так и с целью идеологической пропаганды, направленной против принципов демократии и прав человека.

Данная публикация — результат деятельности рабочей группы EENCE «Гражданское образование в зоне региональных конфликтов» в 2020 году. Стоит учесть, что эксперты, вовлеченные в подготовку данного издания, работали над содержанием конкретных подразделов, где они указаны как авторы материала. Поэтому они могут не разделять мнения, высказанные авторами других подразделов.

Эта публикация является едва ли не первой попыткой общественности посмотреть на ситуацию с образованием (и гражданским образованием в частности) в зонах региональных конфликтов, сравнить опыт различных организаций и институций в этой сфере, предоставить практические рекомендации. Поэтому не стоит рассматривать его как исчерпывающий материал. Скорее это приглашение к диалогу и раздумьям о том, как мирным путем через гражданское образование способствовать решению конфликтов.

Мы выражаем глубокую благодарность всем, кто приобщился к подготовке и изданию данной публикации.

О СЕТИ ENNCE

История EENCE началась в 2015 году, когда была создана фокус-группа «Гражданское образование в Восточной Европе». Эта группа являлась частью сети NECE (Европейская Сеть гражданского образования).

Со временем фокус-группа превратилась в живую сеть адукаторов, специалистов, работающих в сфере гражданского образования и получила название EENCE (Сеть гражданского образования в Восточной Европе).

Миссией Сети является внесение вклада в устойчивое развитие гражданского общества в регионе Восточного партнерства и России через расширение сферы гражданского образования и укрепление потенциала организаций и экспертов, работающих в этой сфере.

Ключевыми направлениями деятельности Сети являются:

1. Укрепление потенциала организаций и экспертов в области гражданского образования через повышение квалификации менеджеров и адукаторов, обмен опытом работы, документацию и мультипликацию лучших практик работы через повышение квалификации, обмен опытом, документирование лучших практик, совместные исследования.
2. Продвижение ценностей гражданского образования и влияние на принятие решений во всех сферах общества через общие кампании, диалоговые и дискуссионные площадки, исследования, участие в работе других сетей, международных институтов.
3. Укрепление устойчивости сети через развитие системы внутренней коммуникации и связей с общественностью, развитие фандрайзинга, усовершенствование членской политики и укрепления структуры принятия решений.

В рамках Сети создаются и работают тематические рабочие группы и проектные консорциумы. Темы их работ могут охватывать любые актуальные вопросы, касающиеся гражданского образования и соответствующие миссии и приоритетам деятельности Сети.

В 2020 году в рамках EENCE работают следующие рабочие группы:

- Женщины в местных сообществах;
- Исследования в области гражданского образования;
- Развитие гражданского образования через медиаграмотность;

- Укрепление потенциала организаций, занимающихся гражданским образованием и продвижением гражданского образования в своих странах;
- Включение целей устойчивого развития в гражданское образование и содействие реализации повестки дня ООН 2030 года;
- Резильентность (устойчивость, выживаемость) для гражданских адукаторов и системы гражданского образования;
- Продвижение образования в области прав человека;
- История и гражданское образование;
- Молодежь и гражданское образование;
- Гражданское образование в зоне региональных конфликтов.

Контакты EENCE:

 Сайт: <https://eence.eu/>

 Facebook: <https://www.facebook.com/eence4you/>

 email: eenceboard@gmail.com

О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗОНЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ»

Рабочая группа «Гражданское образование в зоне региональных конфликтов» была создана во время Саммита EENCE, который состоялся 4-6 октября 2019 года в Батуми (Грузия).

Цель группы:

исследовать состояние гражданского образования в зоне региональных конфликтов и предложить конкретные совместные действия в Сети EENCE для ее улучшения.

Состоянием на 2020 год в группу входят эксперты из Азербайджана, Беларуси, Украины, России. Группа открыта для присоединения других экспертов-членов Сети EENCE.

В 2020 году рабочая группа Сети EENCE «Гражданское образование в зоне региональных конфликтов» в рамках проекта «Гражданское образование в зоне региональных конфликтов», который был реализован общественной организацией «Вектор прав человека» (Украина), при поддержке Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung) за счет средств Федерального министерства иностранных дел Германии, организовала ряд просветительских мероприятий:

1) Информационные встречи, посвященные ситуации с гражданским образованием на определенных территориях региональных конфликтов:

- Состояние гражданского образования в Крыму;
- Региональный взгляд на состояние гражданского образования в странах Южного Кавказа;
- Состояние гражданского образования в Приднестровском регионе;
- Ситуация с образованием и гражданским образованием на Донбассе;
- Ситуация с гражданским образованием в Абхазии и Южной Осетии.

2) Тематические международные информационные встречи:

- Особенности организации и проведения образовательных мероприятий на территориях региональных конфликтов;
- Миротворческие программы на территориях региональных конфликтов;
- Роль международных организаций в решении региональных конфликтов;
- Женщины и региональные конфликты: опыт гражданских инициатив;
- Опыт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в работе с сообществами перемещенных лиц.

Ознакомиться с вышеуказанными и другими видеоматериалами можно здесь:

 <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFkJwhgWDCiw4jEJi8vWDCqp9pMAHHkmf>

КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В 2019 году исследователи Гейдельбергского института изучения международных конфликтов (Германия) насчитали в мире 25 замороженных и 358 активных конфликтов, включая 196 насильственных и 162 ненасильственных конфликта, 15 конфликтов носили характер полноценных войн и 23 — ограниченных войн. При этом в эти конфликты были вовлечены около 90% государств мира.

Виды конфликтов

Среди конфликтов могут быть выделены:

- Межгосударственные (Индия — Пакистан, Израиль — Сирия);
- Внутригосударственные (Мексика, Бирма);
- Смешанные (внутренние с поддержкой извне: Йемен, Афганистан).

В период «Холодной войны» (1948-1991) большая часть конфликтов относилась к категории межгосударственных (арабо-израильские войны 1948, 1956, 1967 гг.; индо-пакистанский конфликт (1948, 1964, 1971 гг.).

После окончания «Холодной войны» резко возросло число внутригосударственных конфликтов (Ангола, Камбоджа, Югославия).

Изменилась и природа самих конфликтов. В настоящее время они обычно характеризуются такими признаками:

- принадлежность к категории внутригосударственных и смешанных;
- все возрастающее число конфликтующих сторон (военные и политические группировки, полувоенные формирования, организованные криминальные группировки и т.д.);
- использование асимметричных способов ведения войны (партизанская тактика, террористические акты и др.);
- преднамеренное насилие в отношении гражданского населения;
- коллапс государственных структур и неспособность правительства защитить своих граждан или удовлетворить их минимальные нужды;
- гуманитарные кризисы и массовые нарушения прав человека;

Подготовлено:

Теличкин Алексей Алексеевич (Украина), полковник полиции (в отставке), доктор юридических наук. Имеет 14 лет общего опыта пребывания в зонах региональных конфликтов. Бывший старший полицейский советник-руководитель полицейских компонентов миссий ООН в Грузии и Косово.

- наличие внешних факторов воздействия (регулярные нарушения государственных границ, транснациональная преступность, терроризм и т. д.).

Конфликты разнятся между собой в зависимости от степени их опасности для мирового сообщества, т. е. международного мира и безопасности.

Эту степень опасности определяют такие факторы, как масштабы самого конфликта, возможность распространения его на соседние страны, беженцы и т. д.

Только Совет Безопасности ООН уполномочен решать, представляет ли тот или иной конфликт угрозу миру.

Разнится и осведомленность мировой общественности об этих конфликтах. Так, в британской прессе почти ежедневно можно найти новости о войнах в Сирии и Афганистане, но есть шесть конфликтов, о которых рядовой житель страны почти ничего не знает (Мексика, Ливия, Украина, Йемен, Нигерия, Сомали). Последствия такой неосведомленности: чем менее осведомлено гражданское общество о конфликте, тем меньше и государство прилагает сил к его урегулированию.

Выводы: Зачем это надо знать? Конфликты сродни болезням. Правильный диагноз ведет к правильному лечению, неправильный диагноз — к неправильному.

Каждый конфликт строго индивидуален! Нет двух одинаковых конфликтов!

Вместе с тем конфликты имеют сходные типовые черты и, как следствие, могут быть и должны быть правильно классифицированы (на межгосударственные, внутригосударственные или смешанные) для их правильного разрешения.

Международное сообщество за последние десятилетия наработало типовые сценарии разрешения конфликтных ситуаций. И эти методики, как правило, более или менее успешно применяются на практике.

ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОГО ПАРТНЕРСТВА И РОССИИ

ПРИДНЕСТРОВЬЕ

Так называемая «Приднестровская Молдавская Республика» с 1990 года — непризнанное государство, провозглашённое на части территории Молдавской Советской Социалистической Республики. На востоке граничит с Украиной, на западе — с Молдавией. Помимо левого бережья Днестра, «Приднестровская Молдавская Республика» также включает в себя небольшую территорию на правом берегу. Несколько сёл Приднестровья как на правом, так и на левом берегу Днестра, заявленные властями «Приднестровской Молдавской Республики» как часть республики, контролируются властями Молдавии.

На протяжении всего своего существования «Приднестровская Молдавская Республика» остаётся непризнанной. Контролируемая ею территория признаётся Молдавией и всеми другими государствами-членами ООН частью Молдавии. «Приднестровская Молдавская Республика» признана только так называемыми «Республикой Абхазия» и «Республикой Южная Осетия», а также «Нагорно-Карабахской Республикой».

На 1 января 2019 года расчётная численность населения составляет 465,1 тыс. чел.¹

АБХАЗИЯ

Так называемая «Республика Абхазия» существует с 1994 года. Согласно конституции Грузии, является автономной республикой в составе этого государства. С принятием конституции 26 ноября 1994 года объявила себя суверенным государством и субъектом международного права. Государственная самостоятельность Абхазии с 2008 года признана 5 государствами-членами ООН (Россия, Никарагуа, Венесуэла, Науру, Сирийская Арабская Республика). Другие государства-члены ООН не признают независимость Абхазии. 1 сентября 2008 года на встрече глав государств и правительств государств-членов ЕС было принято заявление, которое, в частности, гласило: «Саммит ЕС жёстко осудил одностороннее признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Это решение

¹ <http://mer.gospmr.org/gosudarstvennaya-sluzhba-statistiki/informacziya/ezhegodnik-gosudarstvennoj-sluzhby-statistiki/statisticheskij-ezhegodnik-20191.html>

неприемлемо, мы призываем остальные страны не признавать эту самопровозглашённую независимость и поручаем Еврокомиссии изучить практические последствия»². Грузия рассматривает территорию Абхазии как часть своей территории, незаконно оккупированную Россией.

На 1 января 2016 года численность населения составляла 243 564 человека³.

ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ

Так называемая «Республика Южная Осетия» существует с 2008 года. Согласно конституции Грузии, территория Южной Осетии входит в состав нескольких районов Грузии. 21 декабря 1991 года провозгласила свою независимость, которая с 2008 года признана 5 государствами-членами ООН (Россия, Никарагуа, Венесуэла, Науру, Сирийская Арабская Республика). Другие страны-члены ООН не признают независимость Южной Осетии. 1 сентября 2008 года на встрече глав государств и правительств государств-членов ЕС было принято заявление, которое, в частности, гласило: «Саммит ЕС жёстко осудил одностороннее признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Это решение неприемлемо, мы призываем остальные страны не признавать эту самопровозглашённую независимость и поручаем Еврокомиссии изучить практические последствия»⁴. Грузия рассматривает Южную Осетию как часть своей территории, незаконно оккупированную Россией.

На 2015 год численность населения составила 53 532 человека⁵.

НАГОРНЫЙ КАРАБАХ

Так называемая «Нагорно-Карабахская Республика» с 1991 года – непризнанное государство, провозглашённое в границах Нагорно-Карабахской автономной области (НКАО), а также прилегающего к ней бывшего Шаумяновского района Азербайджанской Советской Социалистической Республики и оккупированных в ходе Первой Карабахской войны 7 районов за пределами НКАО (пять полностью и два частично).

В результате Второй Карабахской или Отечественной войны с 27 сентября по 10 ноября 2020 года и подписанного трехстороннего заявления

2 http://www.ue2008.fr/PFUE/lang/en/accueil/PFUE-09_2008/PFUE-01.09.2008/conseil_europeen_0901

3 https://ugsra.org/ofitsialnaya-statistika.php?ELEMENT_ID=142

4 http://www.ue2008.fr/PFUE/lang/en/accueil/PFUE-09_2008/PFUE-01.09.2008/conseil_europeen_0901

5 <http://ugosstat.ru/wp-content/uploads/2017/06/ltogi-perepisi-RYUO.pdf>

между Азербайджаном, Арменией и Россией от 9 ноября т. г. произошли следующие изменения: площадь непризнанной «Нагорно-Карабахской республики» сократилась с 11458 кв. км до 3170 кв. км. В указанную площадь входят: большая часть Мартакертского (1400 кв. км) и Аскеранского районов (850 кв. км), 40% Шушинского района (120 кв. км), Степанакерт/Ханкенди (26 кв. км), а также часть Мартунинского района (400 кв. км). Азербайджан освободил ранее оккупированные ВС Армении Гадрутский, Кельбаджарский, Агдамский, Лачинский, Физулинский, Джебраильский, Зангеланский и Губатлинские районы.

Признана так называемыми «Республикой Абхазия» и «Республикой Южная Осетия», а также «Приднестровской Молдавской Республикой».

По результатам переписи населения «Нагорно-Карабахской Республики» 2005 года, численность населения в республике составила 137 737 человек⁶.

КРЫМ

Крым — полуостров в северной части Чёрного моря, с северо-востока омывается Азовским морем.

Большая часть полуострова является объектом территориальных разногласий между Россией, контролирующей её с марта 2014 года, и Украиной. Согласно федеративному устройству России, на спорной территории Крыма располагаются субъекты Российской Федерации — Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Согласно административному делению Украины, здесь располагаются Автономная Республика Крым и город со специальным статусом Севастополь. Северная часть Арабатской стрелки относится к Херсонской области Украины и не является объектом территориальных разногласий.

Украина не признаёт «присоединение» Крыма к России, в чём получила поддержку большей части международного сообщества. В украинском законодательстве и документах ООН Автономная Республика Крым рассматривается как временно оккупированная российскими вооружёнными силами.

В Крыму, в рамках контролируемой Россией территории, по состоянию на 1 января 2020 года численность населения составила 2 361 760 постоянных жителей⁷.

6 <http://census.stat-nkr.am/nkr/5-1.pdf>

7 <https://www.gks.ru/storage/mediabank/Popul2020.xls>

ДОНБАСС

Так называемая «Донецкая Народная Республика» была провозглашена в Украине в 2014 году. Согласно законодательству Украины территория Донецкой области, контролируемая «Донецкой Народной Республикой», считается временно оккупированной Россией. «Донецкая Народная Республика» Украиной рассматривается как террористическая организация.

Признана только так называемой «Республикой Южной Осетией».

По данным «Главного управления статистики Донецкой Народной Республики», по состоянию на 1 сентября 2020 года на подконтрольной «Донецкой Народной Республике» территории проживает 2 244 547 постоянных жителей.

Так называемая «Луганская Народная Республика» было провозглашена в Украине в 2014 году. Согласно законодательству Украины территория Луганской области, контролируемая «Луганской Народной Республикой», считается временно оккупированной Россией. Украиной рассматривается как террористическая организация.

Признана только так называемой «Республикой Южной Осетией».

Численность населения «Луганской Народной Республики» по состоянию на 1 декабря 2017 года составляет 1 469 097 постоянных жителей.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (на примере российско-украинского конфликта)

Урегулированием конфликтов, которые угрожают международному миру и безопасности, могут заниматься различные международные организации, у которых есть мотивация и ресурсы, например, Африканский Союз, Организация американских государств, Лига арабских государств и др. Мы остановимся на четырёх международных организациях, которые наиболее активно себя проявили в ходе российско-украинского конфликта.

Подготовлено:
Николай Назаров (доктор философии (PhD),
Центр исследований региональной безопасности (Сумы, Украина) и Юрий Петрушенко (доктор философии (PhD), Сумской государственный университет (Сумы, Украина).

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО ДОГОВОРА

НАТО – организация североатлантического договора или североатлантический альянс, военно-политический блок, который объединяет большинство стран Европы (и Турцию), США, Канаду. Как известно, одной из заявленных целей НАТО является обеспечение сдерживания любой формы агрессии в отношении территории любого государства – члена НАТО или защиты от неё.

Стоит отметить, что НАТО поддерживает Украину не только в военно-политическом аспекте, но и в *сфере публичной дипломатии и гражданского образования*. В Украине действует Центр информации и документации НАТО в Украине, задача которого – информационная и просветительская работа, касательно разных аспектов деятельности НАТО и поддержка образовательных проектов в Украине. Центр поддерживает по всей Украине гражданские организации, которые занимаются вопросами экономической, социальной, психологической безопасности.

С 2014 года Украина стала самым крупным бенефициаром по линии программы НАТО «*Наука ради мира и безопасности*». В общей сложности в Украине проводится 49 новых мероприятий. Среди них – 40 многолетних проектов, семь семинаров по передовым исследованиям и два курса продвинутой подготовки. Мероприятия в рамках СПС в Украине ведутся по

широкому ряду направлений, таких, как борьба с терроризмом, защита от радиологического, химического, биологического и ядерного оружия, кибернетическая защита, энергетическая безопасность, а также передовые технологии, связанные с безопасностью.

НАТО проводит консультации и финансирует проводимые в Украине мероприятия в области общественной дипломатии, отношений со СМИ и стратегических коммуникаций, помогая укреплять способность Украины к противодействию пропаганде. С 2014 года НАТО оказывает поддержку Украинскому кризисному медиа-центру и газете Kyiv Post с основанным на фактах освещением событий в Крыму и на востоке Украины. НАТО также организовала учебные занятия для государственных должностных лиц и общественных деятелей в области коммуникаций.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ

ЕС – экономическое и политическое объединение 27 европейских стран, которое имеет признаки международной организации и одновременно государства, хотя юридически не является ни тем, ни другим. Во всех странах союза был создан общий рынок, который гарантирует свободное движение капитала, услуг, товаров и людей. Сформирована общая внешняя политика и политика безопасности, предусматривающая проведение согласованной внешней и оборонной политики.

ЕС оказывает колоссальную поддержку Украине по разным направлениям. Если фокусироваться на развитии гражданского образования, то можно выделить два основных инструмента поддержки: программа Erasmus+ и грантовая поддержка общественного сектора. В рамках Erasmus+ украинские неправительственные организации получают поддержку общественных инициатив – в том числе в сфере гражданского образования.

Украина активно участвует в программах ЕС по повышению способности и академической мобильности Erasmus +. Это позволяет студентам и преподавателям получить международный и межкультурный опыт, ознакомиться с новыми методами обучения и преподавания, а также повысить квалификацию и усилить связи.

ЕС способствует развитию ключевых навыков и компетенций молодежи, их активной гражданской позиции, социальной инклюзивности и

солидарности. Украина активно участвует в проектах Erasmus+, продвигающих молодежные обмены и волонтерство, сотрудничество, усиление связей и взаимное обучение, основанное на опыте коллег.

Более 9000 украинских и 4000 европейских студентов и научно-педагогических работников воспользовались преимуществами академических обменов Erasmus. Также, более 14500 молодых людей и работников из Украины приняли участие в краткосрочных обменах, программах мобильности и стажировки, а также волонтерских проектах.

Также стоит отметить программу Европейского Союза «House of Europe» (ее бюджет – 18 000 000 евро). Это программа предусматривает профессиональные, культурные и молодежные обмены, а также участие Украины в программах. ЕС предоставляет 53 млн евро на поддержку модернизации системы профессионального образования и гражданского обучения, школьного образования, а также университетам-переселенцам с востока Украины. ЕС также предоставляет 2 миллиона евро для поддержки преподавания украинского как второго языка среди национальных меньшинств.

Самой большой программой технической помощи Украине со стороны Евросоюза в 2016-2020 годах была программа «U-LEAD с Европой», направленная на создание многоуровневой системы управления, которая является прозрачной, подотчетной и реагирует на потребности граждан.

Программа «U-LEAD с Европой» включала две основные задачи:

1. Усиление возможностей ключевых субъектов на национальном, региональном и местном уровнях с целью внедрения реформ региональной политики и децентрализации (GIZ). Это включает в себя вертикальную и горизонтальную координацию и развитие компетенций на всех уровнях управления по всей Украине.
2. Расширение прав и возможностей объединенных местных сообществ с целью предоставления высококачественных услуг гражданам, вклад в реформу децентрализации (управляется Sida). Для этого Sida заключила субконтракты, чтобы поддержать создание или модернизацию около 600 инновационных центров предоставления административных услуг, соответствующих ожиданиям граждан, и разработала IT-решения, которые обеспечивают предоставление соответствующих услуг.

Важно, что выполнение обоих этих задач опиралось на широкие образовательные программы для жителей местных сообществ, включая вопросы демократии, проектного менеджмента, защиты прав собственности, критического мышления и пр.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ

ООН – глобальная международная организация, которая была основана в 1945 году. Целью организации является поддержка и укрепление мира и международной безопасности, развитие сотрудничества между государствами мира.

Ассоциированные школы Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (**ЮНЕСКО**) в Украине принимают участие в международных образовательных проектах; развивают молодежную и детскую дипломатию; изучают и отмечают памятные даты ООН; проводят международные семинары, конференции, фестивали, летние лагеря. Четыре основные темы их исследования определены ЮНЕСКО: изучение мировых проблем и роль системы ООН в их урегулировании; права человека; другие страны и культуры; человек и окружающая среда.

Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО был основан в 1953 году. Главной целью проекта является обеспечение качественного школьного образования, нацеленного на реализацию проектов по поддержке знаний в области прав человека, демократии, межкультурных связей и защиты окружающей среды в системе ООН. Сейчас есть более семи тысяч Ассоциированных школ ЮНЕСКО в 172 странах-членах.

Украина является одной из стран-основателей ООН. С момента независимости Украины участие в деятельности ООН было определено одним из приоритетных направлений внешней политики страны.

Исключительными приоритетными сферами деятельности ООН для Украины являются:

- разработка эффективных подходов к укреплению международной и региональной безопасности;
- более полное вовлечение ООН в процесс разоружения, в частности ядерного, снижение военного противостояния в различных регионах мира, проведение конструктивного диалога по проблемам конверсии, участие в формировании новых и укреплении существующих региональных структур безопасности, налаживания сотрудничества с ними;
- использование опыта ООН для решения социально-экономических проблем, экспертной помощи в интересах государственного строительства Украины, содействие переходу к рыночной экономике;

- использование уникальных возможностей ООН для ведения диалога с представителями других государств.

Если говорить об образовательных программах ООН, то они реализуются через проекты Программы развития ООН. В частности, в Украине в 2020 году Программой развития ООН на онлайн-платформе гражданского образования ВУМ был создан онлайн-курс «Как действовать дальше: сообществу об устойчивом развитии»⁸. Этот курс направлен на устойчивое развитие сообществ и основан на реальных жизненных запросах людей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ

ОБСЕ – крупнейшая в мире региональная организация, которая занимается вопросами безопасности, объединяет 57 стран. Организация создана как постоянно действующий международный форум, а также для выработки мер уменьшения военного противостояния и укрепления безопасности в Европе.

Особого внимания заслуживает Специальная мониторинговая миссия ОБСЕ в Украине (СММ), которая начала свою работу 21 марта 2014 года на основании запроса от правительства Украины в ОБСЕ и решения всех 57 стран-участниц ОБСЕ. СММ – это невооруженная гражданская миссия, которая работает 24 часа в сутки, 7 дней в неделю во всех регионах Украины. Ее основные задачи – это беспристрастно и объективно наблюдать и отчетываться о ситуации в Украине, а также способствовать диалогу между всеми сторонами конфликта.

8 <https://vumonline.ua/course/how-to-proceed-sustainable-development-for-communities/>

СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ РЕГИОНЕ

ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

- **Система местная, под управление т. н. «Министерства образования правительства ПМР»:**
 - Всего в Приднестровском регионе, по данным «Минобразования ПМР», 160 учебных учреждений (вместе с интернатами). В них обучается 44547 человек.
 - Два «госуниверситета», частные университеты и техникумы.
 - Три «официальных языка».
 - «Униформизация» законодательства с Российской Федерацией (2011 год – «единый государственный экзамен»).
 - 177 000 молдаван (31,9%), 168 000 русских (30,4%) и 160000 украинцев (28,8%).
 - 82% школ на русском, 13.5% на «молдавском», 3.8% на румынском и 0.7% – на украинском.
- **Система под юрисдикцией Министерства Образования Республики Молдова:**
 - 8 школ с преподаванием на румынском языке.
 - Государственный Тираспольский Университет в городе Кишинэу.
 - С 2018 года, Правительство Молдовы приняло постановление о применении апостиля на документах об образовании, выданных в приднестровском регионе и в Бендерах с 1992 года.
 - В 2019 – 240 бенефициариев.

*Подготовлено:
Александру Постика
(Молдова), директор
Программы Права
Человека Ассоциации
Promo LEX.*

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

- **Приднестровские НПО:**

- Согласно ОО «Медиа Центр», на фоне сокращения численности населения – на 200 тыс. – наблюдается рост общественных объединений – от 1020 в 2001 году до 3792 НПО в 2012 году, но только приблизительно 20% из них реально действуют.
- «Образование», «Социальная защита», «Молодежные проблемы» – это основные виды деятельности неправительственных организаций Приднестровья.
- Неправительственная и общественная работа остается проблемой. Организации, работающие в области прав человека или воспринимаемые властями как угрожающие, подвергаются преследованиям. Местный Координационный совет по гуманитарной и технической помощи, который контролируется премьер-министром, должен одобрять работу, связанную с управлением.
- Закон 2018 года требует от НПО более обременительной отчетности, в том числе об иностранном финансировании, и запрещает поддерживаемым из-за рубежа НПО заниматься «политической деятельностью» в широком смысле.

- **Организации на правом берегу Днестра. Опыт Ассоциации Promo-LEX:**

- В 2006 году Ассоциация реализовала свой первый Проект по укреплению гражданского общества в Приднестровье – Центр ресурсов и развития Приднестровья.
- В 2007-2014 годах было реализовано около 20 проектов по развитию регионального негосударственного сектора.
- Тренинги для местных инициативных организаций и групп по управлению НПО и управлению проектами (стратегическое планирование, сбор средств, написание проектов, управление проектами, финансовое управление в НПО).
- Поддержка местной организации в процессе регистрации организации. Таким образом, зарегистрировано более 20 новых местных организаций.

- Поддержка и коучинг для местных организаций: поддержка в написании проекта, идентификация донора, реализация проекта, отчетность о выполненных мероприятиях, финансовый менеджмент и т. д.
- Семинары и тренинги для местных инициативных организаций и групп по следующим направлениям: права человека; гражданская журналистика; лоббирование и защита интересов; коалиции и партнерства.
- В 2007 году Ассоциация Promo-LEX организовала Первый Форум доноров для приднестровского региона.
- После этого мы организовали первый Форум гражданского общества в регионе: 1-й в 2008 году и 2-й в 2009 году.
- В 2010 году Promo-LEX выступил соорганизатором Европейской ярмарки партнерства, в которой приняли участие около 30 НПО из приднестровского региона.
- Разработан индекс неправительственных организаций приднестровского региона.
- Для активистов из региона были организованы три международные стажировки.

СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АБХАЗИИ И ЮЖНОЙ ОСЕТИИ

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

*Подготовлено:
Саша Делеменчук,
тренерка неформального
образования,
правозащитница,
основательница проекта
защиты правозащитников
Tbilisi Shelter City*

В образовательных программах школ и высших учебных заведений непризнанных регионов нет такого предмета, как гражданское образование, тогда как на территории подконтрольной Тбилиси этот предмет введен в школьную программу, а также некоторые его аспекты преподаются на определенных специальностях в грузинских ВУЗах.

Правительство Грузии осуществляет специальные программы и предлагает населению Абхазии и Цхинвальского региона/Южной Осетии все те права и привилегии, которые доступны для граждан Грузии любой этнической принадлежности; в частности, участие в международных образовательных и обменных программах с целью продолжения образования за рубежом.

С этой целью проживающим в Абхазии и Цхинвальском регионе/Южной Осетии учащимся, студентам и ученым предоставляется возможность продолжения обучения и научной деятельности в ведущих американских, европейских и азиатских университетах на условиях полного или/и частичного финансирования.

Договор ассоциирования Евросоюз-Грузия дает возможность всем желающим с целью получения качественного и отвечающего самым высоким стандартам образования включиться в образовательные программы и продолжить обучение в странах Евросоюза⁹.

⁹ По информации Аппарата Государственного министра по вопросам примирения и гражданского равноправия

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ¹⁰

Абхазия и Южная Осетия остаются крайне закрытыми регионами, население которых не обладает свободой передвижения, а также другими правами и свободами в полной мере. Доступ международных организаций в эти регионы ограничен.

В 2019 году Генеральный секретарь повторил свои призывы предоставить УВКПЧ беспрепятственный доступ в Абхазию и Южную Осетию, с тем чтобы позволить ему оценить потребности, связанные с защитой прав человека, поддержать соответствующие механизмы на местах и способствовать укреплению доверия с целью усиления защиты прав человека среди затронутого населения.

В Абхазии, и в Южной Осетии с различными формами дискриминации по-прежнему сталкиваются этнические грузины. Во многих представлениях, полученных УВКПЧ, содержалась информация о текущих ограничениях на использование грузинского языка в качестве языка обучения, что по-прежнему особенно затрагивает общины, идентифицирующие себя в качестве этнических грузин, в Гали (Абхазия) и Ахалгори (Южная Осетия). По сообщениям, и в Абхазии, и в Южной Осетии упорно реализуются меры по замене грузинского языка русским в качестве языка обучения в грузинских школах. По данным правительства Грузии, это по-прежнему затрагивало 4 000 учеников в Абхазии и 100 — в Южной Осетии. Как сообщается, эта практика по-прежнему мешала учителям давать, а учащимся — получать качественное образование. В одном из представлений, полученных УВКПЧ, говорилось о риске значительного снижения успеваемости среди грузинских детей в Абхазии и Южной Осетии и появления в обоих регионах в долгосрочной перспективе плохо образованного поколения. Доступ к образованию еще больше ущемляется многогранными ограничениями на свободу передвижения. УВКПЧ продолжало получать информацию о детях, вынужденных пересекать административную границу с Абхазией, чтобы посещать школы с преподаванием на грузинском языке, и сталкивающихся с трудностью, а то и невозможностью продолжать свое образование из-за гораздо более продолжительных поездок и других требований. По словам Народного защитника Грузии, студенты и школьники, посещавшие Абхазию и Южную Осетию во время каникул в конце года,

¹⁰ Раздел создан по материалам Ежегодного доклада Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека и докладам Управления Верховного комиссара и Генерального секретаря Техническая помощь и создание потенциала Сотрудничество с Грузией Доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека на Сорок второй сессии Совета по правам человека 9–27 сентября 2019 года Пункты 2 и 10 повестки дня. Доступ: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/G1924635.pdf>

из-за закрытия административной границы в начале 2019 года оказались не в состоянии вовремя вернуться на подконтрольную Тбилиси территорию, пропустив тем самым занятия и экзамены. По мнению некоторых неправительственных организаций, вследствие вышеупомянутой ситуации этнические грузины могут забыть свой родной язык или как-то иначе счесть себя вынужденными покинуть соответствующие территории.

НПО, РАБОТАЮЩИЕ В ДАННОЙ СФЕРЕ В НЕПРИЗНАННЫХ РЕГИОНАХ

В Абхазии количество НПО и программ больше, чем в Южной Осетии, которая характеризуется меньшим количеством населения в целом, активной молодежи в частности. Осетинская молодёжь покидает регион в пользу России, в частности едет учиться и работать в Северную Осетию.

Поэтому мы располагаем большим количеством информации о программах гражданского образования в Абхазии.

Сразу необходимо отметить, что европейские и американские организации, финансирующие гражданское образование, часто имеют проблемы с доступом в регионы, в зависимости от настроения де-факто властей программы могут то начинаться, то прерываться. В то же время российские ГОНГО, такие как Институт Горчакова или Институт Лепехина беспрепятственно ведут работу на территории регионов. Молодежные программы, реализуемые данными институциями, хоть и используют формат неформального гражданского образования, на самом деле направлены на пропаганду путинского режима среди молодежи, потому мы их далее рассматривать не будем.

С 2010 года в обоих регионах действует программа «Механизм раннего реагирования по укреплению мер доверия» (КОБЕРМ), через который только в 2010—2013 годах было профинансировано более 30 грузино-осетинских проектов.

Так же в обоих регионах работают шведское НПО «Квина тил квина», ПРООН, британская НПО «Сейфоруорлд», и Nonviolence Peace Force.

В Южной Осетии есть фонд Сороса, но работа фонда проходит под патронажем Комитета госбезопасности.

НПО World Vision работает с молодежью, создав молодежные клубы в 48 общинах Абхазии. По словам ее руководителя Х. Бедерски, цель работы через молодежь — «изменить восприятие и отношение и повлиять на центральные фигуры в семье, на старшее поколение, на общины, на власти.

Это те, кто больше всего пострадал от вооруженного конфликта и его последствий и у кого до сих пор очень сильные воспоминания о конфликте. Мы верим, что через этот проект можем улучшить взаимосвязь между детьми».

В свою очередь, проект «Интерньюс Грузия» при финансовой поддержке британского посольства осуществляет проект «Содействие сбалансированному освещению конфликтов на Южном Кавказе». Он включает тренинги для журналистов с целью «влиять на общественные отношения». В Грузии действует сайт «Наша Абхазия», а в Южной Осетии работал проект «Точка зрения», объединявший журналистов Грузии и ЮО. Спонсорами данных проектов были Фонд Университета Джорджа Мейсона, One Foundation, Planethood Foundation, Агентство по международному развитию США, Государственный департамент США, Институт мира США, Альянс по трансформации конфликтов, Министерство иностранных дел и по делам содружества Великобритании.

World Vision, International Alert, NIMD, The HALO Trust, Saferworld, Synergy Network, «Кавказский дом», «Интерньюс Грузия», «Красный Крест», «Ресурсы примирения», Фонд партнерства «Евразия», «Университет Джорджа Мейсона – Центр миротворчества, Школа анализа и разрешения конфликтов» – вот основные организации, работающие в данных регионах по теме гражданского образования.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПОДКОНТРОЛЬНЫХ ГРУЗИИ ТЕРРИТОРИЯХ

Многие грузинские НПО работают с молодежью, пострадавшей от конфликта с молодежью ВПЛ, а также женщинами, журналистами, врачами и ветеранами на подконтрольных Грузии территориях.

Информация о проектах грузинских НПО более доступна в сети интернет и на международных форумах. НПО Грузии, занимающиеся гражданским образованием, не испытывают со стороны властей давления, как их коллеги в непризнанных регионах.

Среди НПО, работающих в данной сфере, ведущими являются «Атинати», «Картлоси», «Билики», Грузино-Осетинский гражданский форум, Ассоциация женщин ВПЛ «Согласие» и множество других.

В Грузии работают международные программы, такие как Erasmus, Erasmus+, FLEX, SALTO.

СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАРАБАХЕ

Карабахский конфликт разрушил местную образовательную инфраструктуру и оказал пагубное воздействие на целые сообщества, жители которых стали внутренне перемещенными лицами (ВПЛ) или беженцами — на 1993 год около 800 тысяч человек.

Кроме того, в ходе Первой Карабахской войны азербайджанское население Нагорного Карабаха было вынуждено покинуть свои дома (40 тысяч человек). Они получили статус перемещенных лиц. Перемещенным лицам были предоставлены почти те же льготы, что и беженцам. Согласно официальной статистике, всего в Азербайджан из Армении переехали 219 776 человек. Власти Азербайджана присвоили им статус беженца, в соответствии с которым им были предоставлены многочисленные льготы. А в 1998 году они получили гражданство Азербайджанской Республики. Одновременно они имеют статус беженцев и продолжают пользоваться соответствующими льготами. Следует отметить, что армян, переехавших из Азербайджана в Армению, международные организации продолжают считать беженцами. В соответствии с этим они имеют возможность получать помощь от международных гуманитарных организаций. В данный момент число армян-беженцев, по данным ООН, составляет 235 тысяч человек.

В результате Первой Карабахской войны разрушено около 1 тысячи учебных заведений, 115 тысяч учащихся, почти 16 тысяч педагогов стали вынужденными переселенцами.

Сегодня по районам Азербайджанской Республики, территории которых находились под оккупацией до декабря 2020 года, функционируют около 700 школ, 61 дошкольное и 31 внешкольное воспитательное учреждение. В этих учебных заведениях получают образование 95 тысяч учащихся, воспитанием и обучением которых занимаются около 18 тысяч педагогов. Все учащиеся, получающие образование в этих школах, обеспечиваются бесплатными учебниками.

Следует отметить, что в новых поселках, возведенных для вынужденных переселенцев в различных регионах Азербайджанской Республики, построены и сданы в эксплуатацию более 30 средних школ на 5 тысяч

*Подготовлено:
Рауф Раджабов
(Азербайджан),
руководитель THINK TANK
3-rd VIEW, востоковед,
член Правления
PUANE (Общественное
объединение
азербайджанских
историков).*

ученических мест, более 20 детских садов на 1 тысячу мест. Во вновь возведенных согласно соответствующему Распоряжению Президента Азербайджанской Республики 13 поселках для вынужденных переселенцев построены около 20 средних школ на 2,5 тысячи ученических мест.

Непосредственное участие в улучшении материально-технической базы средних школ для вынужденных переселенцев принимают посольства США, Японии в Азербайджанской Республике, представительства в стране Верховного комиссариата ООН по беженцам, ЮНИСЕФ, Международного агентства развития США, а также других международных гуманитарных организаций.

В ходе Второй Карабахской войны (27 сентября – 10 ноября 2020 года) в результате ракетных и артиллерийских ударов ВС Армении по близлежащим городам погибли 9 школьников, 50 средних учебных заведений были разрушены.

Общеобразовательные школы функционировали до Второй Карабахской войны во всех населенных пунктах Нагорного Карабаха. Общая численность учащихся – 33 тысячи: 24 тысячи учащихся средних школ, 4016 – детсады, 4986 студентов – ремесленное училище, колледж и ВУЗ.

Все временно переехавшие из Нагорного Карабаха в Республику Армения школьники зарегистрировались в одной из ближайших средних школ по месту жительства для продолжения учебного процесса. Занятия для школьников 1-4 классов очные, а для школьников старших классов проходят в дистанционном режиме. Дети дошкольного возраста посещают детсады.

СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ

После аннексии от Украины Автономной Республики Крым и насильственного включения Крыма в состав Российской Федерации — как «Республики Крым и города Севастополь», — перед жителями этих регионов встала проблема: как жить по новому для них законодательству. С целью урегулирования переходных вопросов был принят закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя».¹¹ Основной переходный период первоначально был установлен до 1 января 2015 года. Граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на присоединяемых территориях на момент присоединения — автоматически признаются гражданами России. Отказаться от признания гражданином РФ можно было только в течение одного месяца с момента присоединения. Паспорта новым гражданам РФ выдавались, по сути, в принудительном порядке, в течение трех месяцев с момента включения Республики Крым в состав РФ. Государственными языками Республики Крым в составе РФ остались признаны русский, украинский и крымско-татарский — точно так же, как это было и при Украине.

Подготовлено:
Валерий Балаян.

Основной переходный период первоначально был установлен до 1 января 2015 года. Граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на присоединяемых территориях на момент присоединения — автоматически признаются гражданами России. Отказаться от признания гражданином РФ можно было только в течение одного месяца с момента присоединения. Паспорта новым гражданам РФ выдавались, по сути, в принудительном порядке, в течение трех месяцев с момента включения Республики Крым в состав РФ. Государственными языками Республики Крым в составе РФ остались признаны русский, украинский и крымско-татарский — точно так же, как это было и при Украине.

В связи с этим возник ряд вопросов идентификации и самоидентификации групп населения и этносов, проживающих в Крыму на момент аннексии. Приблизительно 60% называли себя русскими, около 15 % — украинцами, около 13 % — крымскими татарами, 12 % — белорусами, армянами, греками, болгарам так далее.

Само собой разумеется, что говорить о наличии сети образовательных учреждений по теме гражданского образования в Крыму в условиях аннексии не приходится. Гражданское образование в современном Крыму идет по двум направлениям — условно «крымско-татарскому» и условно «украинскому».

¹¹ <http://base.garant.ru/70618342/>

КРЫМСКОТАТАРСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Это гражданское образование связано с движением «Крымской солидарности» — объединением независимых журналистов, общественных активистов и правозащитников (адвокатов). Оно проводит различные акции в поддержку узников совести из среды крымских татар, выступает с протестными акциями перед зданиями судов в Симферополе и Ростове-на-Дону и так далее.

В его среде организованы курсы, часто полуподпольные, по разъяснению активной части населения текущих событий, ситуации с массовыми преследованиями крымских татар, по поддержке семей заключенных и так далее.

УКРАИНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Из-за преследования украинских и проукраинских активистов большая часть их была вынуждена покинуть Крым в 2014-2015 годах.

Поэтому как таковая система гражданского образования была задушена и уничтожена. Что осталось? Осталась система информирования крымчан о текущих событиях в Украине (благодаря распространению радиопередач Украинского радио и радио «Крым — реалии» радиостанции «Свобода-Свободная Европа».) Эти вещатели специально выделяют время в своем радиозфире для крымской аудитории, готовят специальные программы и прямые эфиры с интерактивными включениями. Это, пожалуй, единственный сегодня способ коммуникации Крыма с соотечественниками на территории материковой Украины.

Отдельно надо отметить роль некоторых НГО, выехавших из Крыма, ранее активно занимавшихся гражданским образованием на полуострове. Прежде всего это *НГО «Альменда»*¹² с его руководителями Ольгой Скрипник и Валентиной Потаповой. Они посвятили себя не только правозащитной деятельности, но и освещению роли НГО Украины в государственной политике по обеспечению образовательных прав жителей аннексированного Крыма. Вопросы, которые они постоянно поднимают в своих радиопередачах и на своих сайтах <http://almenda.org/category/about-us/>

- Какие факторы влияют на принятие решения, где получать высшее образование абитуриентам с временно оккупированных территорий Крыма?

¹² <http://almenda.org/>

- Какие есть образовательные возможности у крымчан?
- Насколько популярной является система поступления через центры Крым-Украина?

Например, в 2018 году, во время презентации информационно-аналитического доклада «Образование для Крыма»¹³ в Укринформе председатель Центра гражданского просвещения «Альменда» Валентина Потапова заявила:¹⁴

«Мы выделили три группы факторов, влияющих на выбор крымского выпускника. И первый — фактор пропаганды и давления. Вы прекрасно видели, к чему приводит массовая милитаризация на полуострове на примере Керченской трагедии. Играет свою роль и «язык вражды» и «законы Яровой». Данные законы предусматривают ответственность с 14 лет за распространение литературы, информации, которая связана с «запрещенными темами». И часть таких тем находится в учебнике по истории Украины за 11 класс. То есть, даже наличие такого учебника может угрожать уголовной ответственностью. Кроме того, дети вынуждены скрывать даже от своих одноклассников, что они планируют поступать в украинские вузы», — отметила она. На решение крымских абитуриентов влияют также факторы, которые связаны с формированием мифов и страхов относительно украинского образования. «Они все боятся, что при пересечении административной границы ребят заберут в армию, они боятся, что не справятся с украиноязычной программой. Также внутри Крыма распространяется такое мнение, что украинское образование является некачественным и его нельзя сравнить с российским образованием. Третья группа факторов, на которые обращают внимание крымские абитуриенты, — это факторы, которые связаны с государственной политикой Украины о реализации их образовательных прав».

13 <http://almena.org/osvita-dlya-krimu-analitichna-dopovid-shhodo-zabezpechennya-rivnix-mozhливостей-dlya-vstupu-do-vishnix-navchalnix-zakladiv-meshkanciv-okupovanogo-krimu/>

14 <https://www.ukrinform.ru/rubric-presshall/2565920-obrazovanie-dla-kryma-prezentacia-informacionnoanaliticeskogo-doklada.html>

СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОНБАССЕ

СИТУАЦИЯ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В 2014 году в Украине из-за российской агрессии на Донбассе были перемещены в разные города подконтрольной территории Украины 10 университетов из Донецкой области и 7 университетов из Луганской области, около 40 тыс. студентов, 3,5 тыс. преподавателей. Также из Крыма в Киев был перемещен Таврический национальный университет им. Вернадского.

*Подготовлено:
Юрий Петрушенко
(Украина), профессор,
заведующий
кафедрой Сумского
государственного
университета.*

• Куда перемещены университеты:

- Донецкий национальный университет имени Василя Стуса (Винница),
- Донецкий национальный технический университет (Покровск);
- Донецкий национальный медицинский университет (Красный Лиман);
- Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Туган-Барановского (Кривой Рог);
- Донецкая государственная музыкальная академия им. С. Прокофьева (Киев);
- Донецкий государственный университет управления (Мариуполь);
- Донецкий юридический институт (Кривой Рог);
- Донбасская государственная академия строительства и архитектуры (Краматорск).
- Луганский государственный университет внутренних дел (Сумы);
- Луганский медицинский университет (Рубежное);
- Восточнукраинский национальный университет им. В. Даля (Северодонецк);
- Луганский национальный университет им. Т. Шевченко (Старобельск);
- Луганский национальный аграрный университет (Харьков).

В настоящее время стоит вопрос об объединении многих из этих университетов.

- **Поступление в украинские университеты**

Поступление в украинские университеты выпускникам из школ так называемых «Луганской народной республики» и «Донецкой народной республики» разрешено без прохождения независимого тестирования. Для получения помощи при поступлении можно обратиться, в том числе анонимно, в центр «Донбасс-Украина».¹⁵ С начала работы образовательного центра «Донбасс-Украина» вдвое увеличилось количество поступающих с временно оккупированных территорий Донбасса в украинские высшие учебные заведения. Если в 2016 году было зачислено 1008 студентов, то в 2020 году – 2026. При этом в целях безопасности поступающих, в рейтинговых списках и приказах о зачислении фамилии шифруются.

СИТУАЦИЯ С ГРАЖДАНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

- Общеобязательный курс истории Украины был переименован в курс истории Отечества.
- Военно-патриотическое воспитание объявлено одним из приоритетов.
- В штатное расписание образовательных организаций вводится должность педагога-организатора патриотического воспитания.
- Так называемый «Министр образования ДНР» Лариса Полякова: «действия и мероприятия с целью развития гражданственности, патриотизма, верности долгу, Отечеству должны затрагивать все уровни образования».
- Существует Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи «ДНР». Согласно ей, содержание и структура патриотического воспитания включает: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое (краеведческое), культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое.

¹⁵ <http://www.dgma.donetsk.ua/donbas-ukraine/centr.html>

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приступая к планированию неформального образования (включая гражданское образование) для решения определенной общественной проблемы, важно ответить на вопросы: кого мы собираемся учить, какие у целевых групп есть потребности и благодаря обучению каким темам эти потребности могут быть удовлетворены. Проанализировав имеющийся опыт реализации неформального образования для людей с территорий региональных конфликтов, можно прийти к следующим выводам.

*Подготовлено:
Назарий Боярский
(Украина), правозащитник,
тренер неформального
образования.*

1. Основные группы, для которых нужно формировать разные программы:
 - 1.1. Очень важная и сложная, но желательная группа — учителя и другие акторы формального образования.
 - 1.2. Действующие в регионе акторы неформального образования, в т. ч. работающие по темам, достаточно далеким от собственно гражданского образования.
 - 1.3. Собственно первичные группы — молодежь, школьники, студенты и т. п.
2. Определяя цели образовательных программ, важно провести комплексный мониторинг потребностей людей. Для этого могут быть использованы анкеты, дистантные фокус-группы, интервью и т. п. А также общий мониторинг информационной среды — для разных групп. При этом важно понимать, что могут быть:
 - 2.1. Осознанные/озвученные потребности — понять какие есть интересы в темах и формах у потенциальных участников — то, что они сами считают важным и полезным.
 - 2.2. Неосознанные потребности — то что потенциальные участники прямо не озвучивают, но что возникает как проблемы при более подробной коммуникации.
 - 2.3. Потребности, которые часто совсем не осознаются потенциальными участниками, но которые вытекают из мониторинга проблем и информационной среды региона.

3. Темы, которые важно продвигать, помимо списков потребностей, сформированных при мониторинге:
 - 3.1. Развитие критического мышления. Важнейший фактор противостояния односторонней информационной среде и прямой пропаганде.
 - 3.2. Темы, связанные с человеческим достоинством и универсальными ценностями прав человека. Как фактор возвращения в гуманистическую парадигму прежде всего в отношении к другим, в т. ч. — людям «по ту сторону границы».
 - 3.3. Системное мышление и понимание сложности современного мира. Как фактор формирования более сложной картины, чем предложенные одномерные модели в местных информационных ресурсах. Это могут быть смежные темы:
 - история,
 - социальная философия,
 - гуманитарный науч-поп и др.

После того как будут выяснены эти основополагающие вопросы, стоит думать над тем:

- кого из партнеров (включая международные организации, органы государственной власти, неправительственные организации и т. п.) стоит пригласить и кого не стоит, чтобы избежать политизированности;
- кого в качестве экспертов, тренеров, лекторов стоит пригласить к проведению образовательных мероприятий;
- в каком формате будут проходить мероприятия (очно, дистанционно) и насколько такой формат безопасен для участников и организаторов;
- какие методики и техники неформального образования будут использованы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ ИЗ ЗОНЫ КОНФЛИКТОВ

Образование взрослых — комплекс организованных процессов, а также практическое обучение, благодаря которому лица, которые рассматриваются обществом в качестве взрослых, развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою квалификацию или получают новую и меняют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в развитии общества.

Обучение взрослых — довольно сложный и комплексный процесс, требующий знания не только предмета обучения, но и возрастной психологии. Особенно это важно при осуществлении обучения тех, кто в силу обстоятельств проживает или проживал в зоне конфликта. При конструировании и реализации образовательных программ необходимо исходить из того, что взрослый, который учится, так или иначе является представителем общества. В своей новой роли каждый взрослый несет «опыт» своего общества, его специфические характеристики, цели и проблемы. В связи с этим для преподавателей важно знание особенностей деятельности этой системы. Здесь актуализируются вопросы социального партнерства, когда происходит наиболее успешное совместное взаимодействие. Учебный компонент должен учитывать специфику и особенности обучения целевой группы. Длительное вооруженное противостояние вызывает глубокие изменения в психике людей. Именно поэтому нужны другие, чем обычно, подходы, основанные на понимании состояния этих людей и осознании того, как сильно пережитое на них отразилось. Часто такие участники несут с собой не только бремя пережитого, но и новый опыт, который делает их уязвимыми.

Полное взаимопонимание между преподавателем и учащимся позволяет выстраивать между ними субъект-субъектные отношения. При таком подходе содержание образовательной деятельности является субъективно значимым для учащихся. Ситуация сотрудничества позволяет определить зону ближайшего и актуального развития как для группы в целом, так и для каждого слушателя отдельно. При таком подходе преподаватель,

*Подготовлено:
Александр Войтенко
(Украина), тренер
общественной
организации «МАРТ»,
Всеукраинская
образовательная
программа «Понимаем
права человека».*

создавая учебную среду, выступает и как автор, и как эксперт своей программы. К тому же, взаимопонимание преподавателя и взрослого слушателя позволяет осуществлять этот процесс наиболее качественно. Необходимо отметить, что организаторы осуществляют постоянную обратную связь со слушателями, включая эту информацию в постоянный процесс планирования и организации образовательной деятельности. Тем самым решается еще одна задача — контроль за качеством содержания образования с позиций его современности, сложности, логической последовательности, фундаментальности, учета потребностей и запросов слушателей.

Как и в обычном процессе образования взрослых, следует учитывать **особенности, отличающие взрослого от ученика или студента:**

- Взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам управлять им.
- Взрослый накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию. Опыт людей из зон конфликта является уникальным и, безусловно, отличается от опыта мирной жизни.
- Мотивация к обучению у взрослых заключается в абсолютно прагматическом подходе — обучение новому может помочь решить новые жизненные проблемы.
- Взрослые стремятся понимать пути применения полученных знаний, а потому часто лучше воспринимают практику, а не теорию.
- Восприятие новых знаний сопровождается эмоциональной оценкой информации. Одновременно мозг стремится «заблокировать» любую информацию, которая в сознании сопровождается отрицательной эмоцией.

Есть много различных моделей проведения тренинговых занятий. Однако, наименее раздражающим является подход, при котором участники будут чувствовать себя комфортно и защищены от возможной критики или замечаний тренера. Логика такого подхода заключается в том, что участникам предлагается «вызывающее», мотивационное упражнение или задача, к которой предоставляется образец или модель деятельности (участники могут и сами предложить другие модели). Выполнение ее предусматривает взаимодействие с другими (это снимает напряжение и

страх ошибиться) — в парах, малых группах. Выступления от группы по результатам работы делают те, кто готов к этому по желанию, а не назначаются тренером. Добровольность важна и во время рефлексии. Те, кто не готовы говорить в целом, могут сделать записи и передать их тренерам.

Важно придерживаться нескольких принципов в работе:

- **Принцип равенства.** Тренер должен сразу показать, что он такой же участник группы, как и все остальные. Здесь играет роль и расстановка мебели (круг или полукруг вместо рядов), и положение тренера (не стоять перед группой, а сесть в круг), и стиль речи (не «учить», а общаться), и обращение к группе «коллеги» или «друзья» является более приемлемым, чем «участники». Следует учитывать, что принцип «здесь и сейчас», который импонирует взрослой аудитории, предполагает, что любая информация, которая вызывает вопросы, может и должна обсуждаться и подвергаться сомнению сразу. Необходимо помнить, что у всех есть право на свое мнение, и это право надо уважать независимо от нашего собственного знания. Претензия тренера на «истинность в последней инстанции» неуместна, особенно в группе, где есть люди с опытом жизни в условиях военного конфликта. Как отмечает журналист и активист гуманитарной организации «Ответственные граждане» Евгений Шибалов¹⁶, в «условиях психологического напряжения у таких участников сужается круг доверия. Неуместным будет спрашивать этих людей об их взглядах или отношении к сторонам конфликта: правды они не скажут. Могут сказать лишь то, что от них требуют». Именно открытость тренера, стиль общения «без требований» и постоянного ожидания активного участия может стать мостиком к доверчивой атмосфере. В случае необходимости, тренер должен проявлять искреннюю заинтересованность к историям участников. Даже когда дается теоретическая, научная информация, взятая из научных источников или специальной литературы, всегда важно помнить, что у каждого взрослого есть собственный жизненный опыт, а значит, каждый может что-то сказать по этой теме. И неважно, что это будет сказано не академическим языком, а простыми словами.
- **Принцип активного творчества** предполагает отказ от стереотипов. Часто к новому мы подходим со старым видением и стремимся сделать «по-старому», то есть так, как привыкли. Для того, чтобы изменить установки и подготовить наш мозг к принятию нового

16 https://zik.ua/news/2016/02/24/yak_govoryty_z_lyudmy_u_zoni_konfliktu_675464

знания или вдохновить на свежие идеи, нужно создать соответствующую атмосферу в группе. Ученые вывели своеобразную пирамиду обучения: взрослый усваивает 20% того, что слышит, 40% того, что слышит и видит, 60% того, что слышит, видит и обсуждает, и 80% того, что пытается вывести самостоятельно. А значит, любое новое знание должно не просто обсуждаться, но и самостоятельно формулироваться.

- **Принцип индивидуализации обучения** побуждает найти способ учесть индивидуальные особенности всех членов группы (т. е. кому-то объяснить с помощью примера, кому-то при помощи таблицы и т. д.). Необходимо быть готовым к тому, что каждый из присутствующих — личность со своими собственными особенностями, и отдельные темы или аспекты могут вызвать различные реакции.
- **Принцип комфортности** предлагает не пренебрегать небольшими перерывами, возможностью беспрепятственно выпить чашку кофе или чая. Это поможет снять напряжение, и создать комфортный темп занятия. Взрослым всегда необходима пауза для обдумывания новой информации, поэтому не стоит воспринимать перерыв как напрасно потраченное время — наоборот, десятиминутная пауза после сорока минут занятия поможет вашей группе усвоить гораздо больше, чем полуторачасовая лекция без перерыва. Ничто так не способствует обучению, как положительные эмоции. Необходимо создавать атмосферу доверия и психологического комфорта в вашей группе. Для многих, находящихся в зоне конфликта или под оккупацией, характерно чувство неопределенности и растерянности. К этому следует добавить ощущение ненужности: люди могут считать себя лишними, брошенными. Это сказывается на активности, и только доброжелательная атмосфера снимает напряжение и «включает» участников в процесс.

Отдельно стоит сказать о языке общения. Лучшим будет выбор языка, на котором говорят большинство участников. При этом, если это станет определенным барьером, то нужно договориться, какой язык будет удобным или приемлемым для всех. Языковой барьер разрушает доверие, поэтому, если был выбран язык большинства, общайтесь в перерывах с отдельными участниками на языке, на котором они привыкли разговаривать в повседневной жизни. Общаясь на разные темы, даже близкие к пережитому, следует избегать слов, которые могут указать на приверженность к одной из сторон вооруженного конфликта - «наши», «враги», «свои», «чужие». Старайтесь использовать нейтральную лексику и терминологию. Также не

последнюю роль в образовательном пространстве играют мимика и жесты. Спокойный и взвешенный стиль общения и жестикуляции снимает напряжение.

Особенностью работы с группой, где есть те, кто находился в зоне конфликта, является его жертвами, есть и то, что они постоянно проявляют повышенную тревожность. Она может быть направлена как на окружающее, так и касаться внутренних переживаний - за близких, знакомых, членов семьи, которые «не рядом». Например, такие участники чаще, чем другие испытывают потребность позвонить им, просматривать новости, общаться с теми, кого они знают. Если это мешает процессу, не следует об этом говорить в целом, лучше дождаться подходящего момента и обсудить это наедине.

Сложным является совместное обучение тех, кто в условиях конфликта оказались по разные стороны. Подход к работе в таких группах должен выходить за рамки политико-идеологических позиций, должен демонстрировать всем уважение к разнообразию прав человека, где все участники воспринимаются как равные, а не представители конфликтующих сторон. Неопределенность будущего, утрата прежних жизненных ориентиров, которая сопровождается ростом неуверенности, вызывает недоверие, а подчас и ксенофобские настроения. Психологическая безопасность на образовательных мероприятиях создает условия для диалога. Как отмечает Анна Гуля, одна из менеджеров проекта «Общее будущее украинского общества после Майдана. Содействие взаимопониманию и сотрудничеству при предотвращении конфликтов» после поездки и ознакомления с опытом постконфликтного образования в Боснии и Герцеговине: «Людей нужно свозить куда-то и давать им разговаривать. Когда они начали разговаривать между собой, они поняли, что они не враги друг другу. Без диалога, без общения ничего не поймешь, а дальше будешь считать врагом всех вокруг. Поэтому я хочу сказать, что очень успешный опыт — это диалоги»¹⁷.

17 <https://hromadske.radio/podcasts/spilna-krayina/v-bosnyy-y-gercegovyne-do-syh-por-svezha-pamyat-o-strashnom-konflykte-90-h-anna-gulya>

ПРИМЕРЫ ПРАКТИК ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕР РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

Образовательных проектов, посвященных конфликтам в Южно-Кавказском регионе вообще и карабахскому в частности, огромное количество. Историки, политологи, НПО каждой страны реализуют их, как правило, порознь. Однако, опыт Общественного объединения историков Азербайджана, Аналитического Центра 3rd View (руководитель Рауф Раджабов), Аналитического центра по глобализации и региональному сотрудничеству (возглавляет Степан Григорян), а также «Фонда Кавказский диалог» (лидер Вахтанг Колбая) демонстрирует региональный подход.

*Подготовлено:
Рауф Раджабов
(Азербайджан),
руководитель THINK TANK
3rd VIEW, востоковед,
член Правления
РУАНЕ (Общественное
объединение
азербайджанских
историков).*

Изданные нами книги – «Очерки истории стран Южного Кавказа», «Перекрестный анализ «Очерков истории стран Южного Кавказа», «Положительные примеры из истории сосуществования народов и стран Южного Кавказа» (на русском и английском языках), «История и идентичность: Южный Кавказ и другие регионы, находящиеся в переходном периоде» (на русском и английском языках) и «Перекрестный анализ школьных учебников стран Южного Кавказа» адресованы широкому кругу читателей, и в первую очередь представителям институтов гражданского общества, университетских и академических кругов, государственных структур, молодежи стран Южного Кавказа, а также международных организаций, занимающихся проблемами установления мира и сотрудничества между народами. Неслучайно в ряде государственных ВУЗов Республик Армения и Грузии, подготовленные нами книги используются факультативно в качестве учебников.

17 декабря 2007 года в одном из крупнейших образовательных комплексов Еревана реализовывался проект «Шаг к диалогу: Армения – Азербайджан» при поддержке Британского посольства в Ереване. В рамках проекта в Общеобразовательном центре открылась Школа правозащитника, прошла встреча школьников с азербайджанским писателем—публицистом Сеймуром Байджаном, состоялась презентация проекта «Образовательные мосты», выступления армянских и азербайджанских политологов (в том числе Рауфа Раджабова) и правозащитников перед учащимися и преподавателями школы. Ученикам старших классов

школы—образовательного комплекса «Мхитар Себастиац» Ашота Бляна было предложено написать сочинения на темы «Открытое письмо сверстнику из Азербайджана», «Каким я представляю себе Азербайджан», «Каково наше будущее?».

Главные темы образовательных инициатив в конфликтных зонах на территории Азербайджанской Республики и Республики Грузия:

1. Нивелирование образа врага, построение доверия между конфликтующими сторонами и подготовка процессов примирения и мирного сосуществования, а также — отказ от пропаганды ненависти, создание атмосферы доверия.
2. Объективное освещение конфликтов и отдельных его аспектов, улучшение доступа к информации, защита свободы слова.
3. Изучение существующих конфликтов и путей их урегулирования, а также исследование и анализ возможностей постконфликтного существования.
4. Усиление роли женщин и молодежи в гражданском обществе.
5. Установление доверия между сторонами и поиск взаимопонимания, в том числе организация диалога гражданского общества, его включение в процесс мирного сосуществования и предложения по увеличению доверия между сторонами.
6. Повышение компетенций.

Исходя из опыта реализации регионального подхода стоит учесть:

- 1) Особого внимания требует миротворческое образование детей—учеников, непосредственно проживающих в конфликтных зонах. Их следует в значительно большей степени, чем сейчас принято, но столь же систематически, учить умению самостоятельно рассуждать о смысле морально—нравственных, юридических, социальных понятий, например, таких как «личность и гражданин», «свобода», «право и обязанность», «ответственность», «уважение к другим людям», «компромисс», «доверие», «безопасность», «насилие», и т. п., в том числе, и о взаимосвязи, взаимодополняемости этих понятий. Правда, очень важно предварительно все-таки определиться и с тем, какие ценности защищают стороны, как участвующие в конфликте, так и стороны, которые непосредственно выступают «посредниками», или «третьей стороной».

- 2) Очень важно, чтобы в образовательных модулях было гораздо больше практики по овладению способами разрешения эмоциональной напряженности, проявлению терпимости и выходу на разумные решения и компромиссы. Иначе говоря, еще до выхода из детства в большой мир зрелой взрослости, требуется на обычных для детей—учеников ситуациях (как пример: «мы не будем с ним играть, потому что он дерется», «он сломал мою ручку, я тоже сломаю его ручку») вырабатывать навыки гуманного улаживания конфликтов и формировать стойкий иммунитет к насилию.
- 3) Следует знать и помнить, что на этом периоде формирования «человека разумного» эти процессы управляемы, и не столь трагичны. Это становится, образно говоря, первой прививкой от расхожих стереотипов и предрассудков, и первым шагом в сторону разумного осмысленного мышления; в сторону диалога, культуры диалога, компромисса и мирного решения.
- 4) Мы продвигаем диалог в качестве основного метода реагирования на конфликт и предотвращения насилия на всех уровнях общества, особенно когда он обеспечивает участие всех сторон. Диалог содействует интерактивным процессам общего приобретения опыта и развития потенциала, что необходимо для проведения конструктивной работы над конфликтом. В процессе диалога должны появляться лидеры, работающие посредством диалога, а не за счет потенциала применения насилия.
- 5) Мы должны стараться быть сознательными и умными практиками, осознающими свою роль и вклад, который мы вносим, на всех стадиях нашей работы. Нам нужно задумываться и изучать уроки, извлекаемые нами из нашей работы, и критически оценивать то, как мы их извлекаем.
- 6) Мы должны тесно сотрудничать с нашими партнерами, чтобы совместно разрабатывать интерактивные, вовлекающие и справедливые процессы, необходимые для планирования, принятия решений и оценки наших инициатив. Оценка и стратегическое изучение нового чрезвычайно важны для выработки чувства подотчетности. На нас лежит ответственность делиться приобретенным опытом с теми, кто может столкнуться с проблемами, аналогичными нашим, в будущем.

ПРИМЕР НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹⁸

В Армении общественной организацией «Женщины за развитие» (<https://wfd.am/>) реализуется проект «Миростроительство». Проект по воспитанию мира обучает методам ненасильственного разрешения конфликтов в школах по всей Армении и уже достиг более 30 000 человек.

*Подготовлено:
Назарий Боярский
(Украина), правозащитник,
тренер неформального
образования.*

В рамках курса обучения миру организация стремится:

- улучшить качество образовательных услуг, предоставляемых в школах;
- внести свой вклад в мирное урегулирование конфликтов в школах и сообществах;
- включить курс по вопросам мира и разрешения конфликтов в школьную программу;
- продвигать культуру терпимости и уважения в регионе.

Организация начала с наращивания потенциала и изучения передового международного опыта в области воспитания в духе мира. Основная стратегия включает организацию занятий по воспитанию мира в школах, тренингов для учителей и студентов педагогических факультетов, а также вовлечение в процесс родителей. Курс воспитания в духе мира разработан в сотрудничестве с Национальным институтом образования при Министерстве образования и науки.

WFD работала одновременно на уровне страны и на уровне отдельной школы, чтобы интегрировать основную теорию, навыки и умения в обучение не только учащихся, но и преподавателей. Преподаваемые навыки и концепции включали:

1. Управление конфликтами:

- определение конфликтов и их причин;
- эскалация конфликта;
- управление конфликтами;

¹⁸ Материал подготовлен по материалам сайта организации «Женщины за развитие» (<https://wfd.am/>), а также публикации «Peace Education Case Studies Armenia's Peace & Conflict Resolution Education in Schools Program» (Written by Jennifer Batton) (<https://bit.ly/331JYgy>).

- возможные последствия конфликта;
- анализ и картирование конфликтов;
- навыки мирного разрешения конфликтов;
- пути мирного разрешения конфликтов;
- переговоры;
- медиация.

2. Уроки мира:

- культура мира;
- здоровье, личная гигиена и конфликты;
- безработица, социальные проблемы и конфликты;
- мир и права человека;
- гендер и конфликт;
- роль церкви в миростроительстве;
- лидерство;
- СМИ и конфликты;
- Организация Объединенных Наций;
- Европейский Союз и Совет Европы;
- Красный Крест.

Организацией за период 2002—2018 годы достигнуты такие результаты:

- в проекте задействовано не менее 62% из 1364 школ Армении;
- подготовлено более 6 000 учителей из 850 школ Армении;
- около 70 000 школьников приняли участие в уроках по воспитанию мира и приобрели необходимые навыки управления конфликтами;
- конфликты с насильственным исходом в школах уменьшились на 70%;
- издано 3 методических пособия, руководство для учителей с дидактическими материалами и отчет об оценке воздействия на школьников обучения в духе мира;
- обучение в духе мира институционализировано.

СОВЕТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ТЕХ, КТО ОРГАНИЗОВЫВАЕТ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ В ЗОНЕ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Все советы по безопасности мероприятия можно разделить на несколько этапов:

- 1) подготовка к мероприятию;
- 2) во время мероприятия;
- 3) после мероприятия.

*Подготовлено:
Саша Делеменчук,
тренерка неформального
образования,
правозащитница,
основательница проекта
защиты правозащитников
Tbilisi Shelter City*

ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЮ

- 1) перед проведением мероприятия необходимо провести анализ рисков и оценку угроз (с приблизительной методикой оценки рисков и угроз можно ознакомиться по ссылке
- 2) <https://www.frontlinedefenders.org/ru/resource-publication/work-book-security-practical-steps-human-rights-defenders-risk>);
- 3) если оценка рисков и угроз покажет высокий их уровень, то возможно стоит принять решение о непубличном характере мероприятия – отсутствии открытого объявления о его проведении и наборе участников по индивидуальным приглашениям;
- 4) если непубличность мероприятия невозможна, то все равно необходимо принять меры для контроля качества участников и недопущения на мероприятие провокаторов, в частности предложить в отборочной анкете вопрос о ссылках на профили потенциального участника в социальных сетях, а также сделать обязательным наличие у потенциальных участников рекомендаторов;
- 5) при отборе места проведения необходимо обратить внимание на разные аспекты физической безопасности – такие как доступность среды, наличие мер пожарной безопасности, запасного выхода из тренингового помещения и т. д.;
- 6) важным аспектом так же является наличие у места проведения мероприятия своей охраны и политики безопасности;
- 6) еще одним аспектом безопасности является выбор для мероприятий трудно доступных изолированных помещений, например

санаторных или отельных комплексов на природе с охраняемой территорией;

- 7) для зоны конфликта также есть специфические требования к местам проведения мероприятий, в частности, удаленность от зоны прямых боевых действий или размежевания сторон конфликта, а также минных полей;
- 8) в месте проведения в наличии должно быть помещение, в котором можно будет спрятаться от обстрелов или бомбардировок;
- 9) для транспортировки участников необходимо выбирать качественные транспортные средства, прошедшие необходимый технический осмотр;
- 10) так же на этапе оценки рисков и угроз будет необходимо спланировать, как участникам безопаснее добираться на мероприятие — индивидуально (позволяет не привлекать внимание) или группой (смогут оказать друг другу помощь в случае нападения, ареста, обстрела и т. д.);
- 11) необходимо иметь актуальную контактную информацию не только каждого участника, но и их контактных лиц на случай чрезвычайных ситуаций;
- 12) необходимо запастись лекарствами и средствами для оказания первой медицинской помощи;
- 13) желательным является, чтобы один из организаторов владел навыками оказания первой домедицинской помощи;
- 14) на длительных мероприятиях и мероприятиях, где присутствуют несовершеннолетние, необходимо участие врача.

ВО ВРЕМЯ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) по договоренности с местом проведения мероприятия, не размещать указатели на мероприятие, или именовать мероприятие по-другому, избегая «провокативных» конструкций: «(за) права человека», «(за) равенство/толерантность», «(за) права ЛГБТ сообщества», «(за) миротворчеств(о)ский процесс» и т. д.;
- 2) указатели на мероприятие можно обозначить вымышленными непринужденными названиями «Молодежный тренинг», «Тренинг по личностному росту» и т. д.;

- 3) при входе в тренинговую комнату необходимо присутствие дежурного организатора, с целью недопущения провокаторов и посторонних в тренинговую комнату;
- 4) тренинговая комната может быть заперта на ключ при согласовании со всеми участниками и при наличии запасного выхода из нее;
- 5) учебные материалы рекомендуется предоставлять в электронном виде (наличие определенного вида учебных материалов может создать проблемы и во время тренинга, если будет внезапный обыск или нападение) и после него, когда участники будут добираться домой;
- 6) в условиях пандемии все тренинговые комнаты и помещения должны быть обустроены с учетом проветривания, соблюдения дистанции 1.5 метра между участниками и тренерами, использования маски (маска меняется каждые 2 часа) и санитайзера;
- 7) участники должны быть информированы о правилах безопасности в начале мероприятия;
- 8) так же в начале мероприятия должны быть обсуждены вопросы конфиденциальности, – можно ли делиться после мероприятия информацией, и если да, то какой, каковы будут правила фотографирования и видеосъемки.

ПОСЛЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) необходимо обеспечить участников безопасным транспортом для отъезда из места проведения мероприятия;
- 2) необходимо тщательно продумать, куда доставят участников после мероприятия, и не будут ли они подвергаться в этом месте опасности преследования (лучше выбирать людные места и транспортные узлы);
- 3) через несколько дней после мероприятия необходимо узнать у участников не происходили инциденты с их безопасностью, при необходимости помочь участнику;
- 4) вышеуказанная информация так же поможет оценить риски и угрозы для последующих мероприятий;
- 5) провести мониторинг социальных сетей и СМИ, выяснить, освещалось ли ваше мероприятие и как, были ли агрессивные высказывания и комментарии по отношению к организаторам и участникам.

СОВЕТЫ ПО ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Организаторы или участники мероприятия в зоне военного конфликта могут стать объектами нападения, поэтому лучше, если вы будете поддерживать «информационный вакуум». Не стоит публиковать в социальных сетях подробности своего передвижения, местонахождения, фотографии с геотегами.

Материал подготовлен на основании консультаций со специалистом по цифровой безопасности, который пожелал остаться анонимным.
2. Идеальным вариантом для вас будет использование «чистого» и недорогого компьютера, смартфона или планшета, которые не являются основным инструментом вашей работы. В случае опасности потери, выхода из строя или изъятия вашей техники, на ней не останется следов ваших старых файлов, аккаунтов и других данных. В худшем случае вы потеряете все данные, хранящиеся на этих носителях информации. Поэтому есть смысл иметь резервную копию важных файлов в облаке и где-то ещё, в нескольких надёжных местах одновременно.
3. Все необходимые для работы файлы лучше сохранить в облаке, доступ к которому вы сможете получить с «чистого» компьютера, введя логин, пароль и, возможно, дополнительный фактор, если вы пользуетесь двухфакторной авторизацией. Тут важно заранее продумать, как вы получите этот второй фактор, находясь в зоне конфликта. Если это SMS (что не рекомендуется), тогда у вас должна быть с собою соответствующая sim-карта и телефонный аппарат, куда её можно вставить для приёма SMS с проверочным кодом. Важно чтобы в зоне вашего местонахождения работала мобильная связь. В качестве альтернативы SMS можно использовать одноразовые резервные коды, заранее записав их в надёжное место и взяв с собою.
4. В браузере рекомендуется использовать только режим инкогнито — чтобы история посещённых вами страниц не оставалась в памяти самого компьютера или смартфона/планшета. После завершения работы с этими страницами необходимо закрыть все вкладки инкогнито в браузере, чтобы не оставлять следов самого факта его использования. В режиме инкогнито каждый раз вам придётся вводить логины и пароли от всех сайтов. Это неудобно, но достаточно надёжно в данной ситуации.

5. Предыдущий совет позволит не оставлять историю и следы вашей работы на самой технике. Но чтобы история не осталась у провайдера, которым вы будете пользоваться для выхода в интернет в зоне конфликта, рекомендуется пользоваться VPN на протяжении всей работы онлайн. Таким образом местный провайдер не будет знать на какие ресурсы и сайты вы ходите и что там делаете. Сами сайты тоже не смогут отследить ваше месторасположение по IP-адресу. Варианты бесплатных VPN-сервисов: shorturl.at/jkAHY, shorturl.at/asyKS.
6. Без лишней необходимости рекомендуется не пользоваться телефонной связью для передачи или получения важных данных. Если есть возможность использовать для этого месенджеры через интернет — это будет хорошим вариантом. Например секретные чаты Telegram или Signal с коротким таймером самоуничтожающихся сообщений или последующей очисткой истории.
7. Рекомендуется не использовать свои старые аккаунты в месенджерах. Лучше создать новые, привязанные к другим номерам телефонов, и пользоваться ими во время нахождения в зоне конфликта.
8. Следует устанавливать сложные не повторяющиеся пароли как для онлайн-аккаунтов, так и для входа в компьютер, смартфон или планшет.
9. При наличии возможности следует зашифровать компьютеры с помощью Bitlocker (shorturl.at/jzBV6) или VeraCrypt (shorturl.at/xl018). Смартфоны тоже рекомендуется зашифровать с помощью встроенных функций шифрования.
10. Если необходимо иметь с собою важные объёмные файлы, лучше спрятать их внутрь VeraCrypt файл-контейнера. Положить этот файл к другим большим файлам, вроде фильмов, и дать ему соответствующее название. Инструкция по применению программы VeraCrypt shorturl.at/hiB18.
11. Если вы пользуетесь смартфоном под управлением ОС Android от производителей Xiaomi или Huawei, рекомендуется создать второе пространство, задать для него простой пароль, который вы будете готовы отдать в случае опасности, и заполнить это пространство данными, которые вы готовы показать. Например, сделать несколько нейтральных фото, поставить простые игры или программы, которые не связывали бы вас с вашей основной деятельностью и никаким способом не компрометировали вас. Инструкции для смартфонов Xiaomi shorturl.at/hjAR8 и для Huawei shorturl.at/qzMN9.

